

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 4 «Малх» г. Курчалой
366314, Чеченская Республика, Курчалоевский район, г. Курчалой,
проспект А.А. Кадырова, 30**

за 2024 год

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности ГБДОУ № 4 «Малх» г. Курчалой в 2024 г., на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 г.). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Для определения дальнейших перспектив развития ДОУ и для составления отчета проведено самообследование ГБДОУ «Детский сад № 4 «Малх».

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Малх» г. Курчалой (далее–ДОУ) функционирует с июля 2012 года.

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Малх» г. Курчалой; краткое название: ГБДОУ «Детский сад № 4 «Малх».

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение. ДОУ является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес ДОУ: 366314, Чеченская Республика, Курчалоевский район, г. Курчалой, проспект А. А. Кадырова, 30.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: [www. ds4-malh](http://www.ds4-malh)

Адрес электронной почты: malh4-2012@mail.ru

Учредителем ДОУ и собственником имущества, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Министерство образования и науки Чеченской Республики.

Юридический адрес учредителя: 364021, Российская Федерация, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. им. академика М.Д. Миллионщикова, 67 а, тел. 8(8712) 22-27-42.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://www.mon95.ru>.

Адрес электронной почты: mail@mon95.ru

Детское учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии:

Осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 3278 от 08.09.2020 г. и медицинскую деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-95-01-001520 от 05.10.2020 г.

Образовательную деятельность ДОО регламентируют следующие локальные акты:

- Устав от 26.08.2024 г. № 793-п
- Образовательная программа учреждения (принята Педагогическим советом № 1 от 31.08.2023 г., утверждена 01.09.2023 г.).
- Годовой план работы учреждения
- Программа развития учреждения
- Учебный план

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- Трудовым договором с руководителем учреждения.
- Коллективным договором
- Договор о преемственности со школой
- Договор о поставке газа
- Договор о поставке электроэнергии
- Договор на оказание услуг по вывозу и утилизации твердых бытовых отходов
- Договор проведения лабораторно-инструментальных исследований Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в ЧР»

Учреждение сотрудничает с Частной школой «Вундеркинд», г. Курчалой.

1.2. Система управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления. Коллегиальными формами управления Детским садом являются:

-Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.

- Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

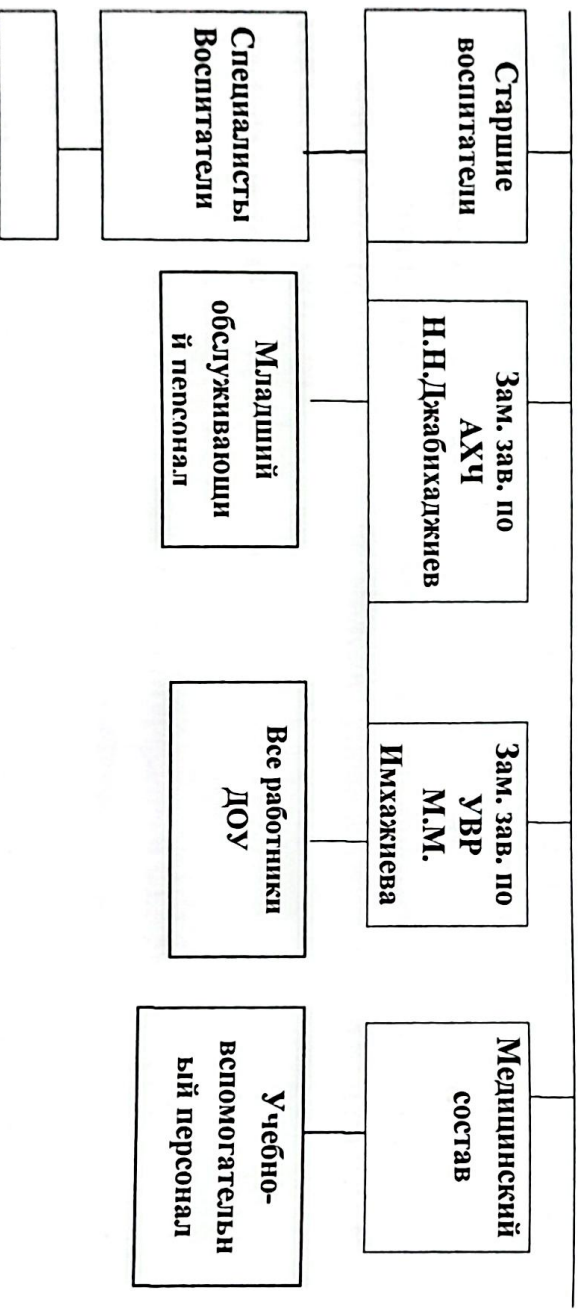
-Общее родительского собрание, действующее на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общестственности и Детского сада по реализации государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

-Родительский комитет, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом ГБДОУ и локальными актами.

Непосредственное управление детским садом с 16.08.2021 года осуществляет Алиева Таиса Умар-Алиевна (стаж-17 лет, в данной должности-3,6 месяцев)

Заведующий
ГБДОУ «Детский сад № 4 «Малх»
Алиева Таиса Умар-Алиевна



Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий детским садом (во взаимодействии с коллегияльными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;

-социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень - заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, главный бухгалтер, старший воспитатель; старшая медицинская сестра.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям.

III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Общее управление осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на административных совещаниях, административного аппарата, который проводится ежемесячно. Текущие проблемы еженедельно на пятиминутках.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация учреждения стремится к тому, чтобы воздействие привело к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

-творчество педагогов;

-инициатива всех сотрудников;

-желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;

-желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Основными задачами педагогического совета, общего трудового собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения.

1.3. Организация учебного процесса

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству,

содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПин2.4.1. 3049-13), Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы ДОУ и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019), до 01.01.2021 г., санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПин 2.3/2.4.3590-20 от 11.11.2020 г, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1527 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Договором между родителем и ДОУ, на основании заявления родителя и направления Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию.

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

Общее количество групп – 9, из них 3 группы комбинированной направленности. Общее количество воспитанников на конец года – 378, распределение по возрастным группам: средних групп-2, вторых младших групп -3, старших-2, подготовительных-2. В группах комбинированной направленности обучаются и воспитываются - 9 детей с ОВЗ.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. С 07 ч. 00 мин. утра, до 19 ч. вечера. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых воспитанников и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. На каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный маршрут.

Во всех мероприятиях, проводимых в детском саду, каждый ребенок принимает участие, вовлечен в какое-либо мероприятие. Будь это- инсценирование сказки, спортивные состязания, различные конкурсы между возрастными группами такие, как: «Знание букв алфавита», «Знание

геометрических фигур», «Знание Айятов из Корана», «Знание чеченских орнаментов»-в старших группах; в средних группах «Знание военных профессий», «Знание профессий сотрудников детского сада», «Знание названий цветов».

Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых и самостоятельную активность детей. Взаимодействуя с семьями воспитанников для более качественного воспитания и образования детей, в ДОУ проводятся мероприятия по образованию родителей (законных представителей) в форме бесед, тематических встреч, конкурсов.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

В воспитательно-образовательном процессе учреждения реализуется образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаящей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

-Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

1.5. Качество кадрового состава

В соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013., учреждение должно быть укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное или среднее специальное образование и дополнительное профессиональное образование по направленной деятельности в детском саду. Педагоги обязаны осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Принимать участие в разработке и реализации программы развития ДОУ. Планировать и проводить учебные занятия, владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты.

В нашем детском саду укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. (70% работают с начала открытия). Коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив, постоянно, продолжает работу над повышением качества работы в ДОУ. В ДОУ работают 16 воспитателей, дополнительные педагоги: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, учителя-дефектологи, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

Средний возраст педагогов 28 лет.

Образовательный уровень педагогов:

- высшее профессиональное –20 педагога;
- среднее профессиональное – 7 педагогов.

Педагоги повышают квалификационную категорию в ЧИПКРО, в ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт». На конец отчетного периода у всех педагогов ДОУ - 90 % (23 педагога) имеются

курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. В течение учебного года педагоги ДОУ принимали участие в республиканских семинарах, республиканских методических объединениях.

Проводя оперативный, тематический контроль по профессиональной подготовке педагогов пришли к выводу, что все педагоги, в своей работе, используют личностный подход к детям. Заботятся о здоровье детей, создают в детском саду атмосферу доброжелательного отношения детей к друг-другу, к воспитателям, вспомогательному персоналу, максимально используют разнообразные виды детской деятельности.

1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Учреждении используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, заместителя заведующего по УВР. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам коррекции педагогического процесса, выявляются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собираются и анализируются разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверяются. На начало контроля и по результатам издаются приказы заведующего.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллег по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом. На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты (Совместные праздники на 8 Марта; на «День Защиты детей»; «Круглый стол для бабушек и мам детей с ОВЗ» и др.)

1.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет. В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 90 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплект. Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках: музыкальный зал с музыкальными инструментами; спортивный зал с необходимым оборудованием, детская игровая площадка, рассчитанная на 200 детей, спортивная площадка с лесенками, «экологические тропинки» с познавательными участками, грядки-которые обслуживают старшие и средние группы. В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии компьютер, телевизоры, видеоматнитофон, музыкальный центр. Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Учебно-методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение. Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в

ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы. Программное обеспечение имеющихся компьютеров, позволяет педагогам работать с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям.

Состояние материально-технической базы и содержание здание детского сада соответствует целям и задачам ДОУ, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание ДОУ расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию ДОУ имеют твердое покрытие, Детский сад рассчитан на 180 мест, фактически посещает 378 детей. Здание ДОУ состоит из двух этажей. Детский сад оборудован всеми необходимыми помещениями для организации образовательного процесса. На участках, расположены навесы для детей, игровая площадка, спортивная площадка, цветники. В ДОУ имеется музыкальный и спортивные залы, девять групповых комнат, девять спален. Есть кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, методический кабинет. Есть собственный пищеблок, прачечная, медицинский блок, который состоит из 3 блоков: процедурная, туалетная комната, изолятор. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Все помещения ДОУ оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, в соответствии с требованиями СанПиН.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;

- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утверждённому заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (в месяц 4 контроля);
- тематический 2 - 3 раза в год (к педагогам);
- итоговый;
- самоанализ;
- мониторинг.

На оперативных контролях затрагивались вопросы оперативного, быстрого вмешательства. Это - и организация питания детей, санитарное состояние групповых комнат, санитарное состояние кухни, продуктовых складов, организация прогулок, режимных моментов, охрана жизни и здоровья детей, организация ООД педагогов.

Тематические контроли преследовали цель решение задач, поставленных в годовом плане.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, в апреле, для выявления подготовленности детей к следующей возрастной категории. Выявляются знания, умения и навыки в соответствии с возрастом.

Составлены анкеты для родителей воспитанников и для педагогов ДОУ. Каждый вопрос анкеты оценивается родителями и педагогами.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

Показатели оценки условий разработаны таким образом, чтобы определить проблемные области и обозначить точки роста. На основе

полученных данных составляется аналитическая справка, издаются приказы, анализа оценки принимается управленческое решение о корректировке работы в данном направлении (по показателям). Материалы оценки качества используются при проведении самообследования Учреждения. Результаты оценки качества образования рассматриваются на Педагогическом совете.

Система оценки качества, разработанная в нашем Учреждении на сегодняшний день эффективна как инструмент самодиагностики состояния развития и эффективности деятельности Учреждения, а также может служить в качестве отчетных материалов.

1.9. Организация предметно-развивающей среды, и др., участие ДОУ в конкурсах-конкурсах, конкурсах на лучшую подготовку к учебному году

Предметно-развивающая среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала. В ДОУ, при осуществлении образовательного процесса, все воспитанники имеют свободный доступ к игрушкам, играм, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности. Все оборудование размещено по «центрам развития». Дети могут объединяться в подгруппы по своим интересам. В каждой группе есть материал для развития познавательной деятельности детей: центр книги, центр художественного творчества, центр конструирования, центр отдыха, центр природы, физкультурный центр. Есть центр для девочек (центр рюкзачка), центр мальчиков (гаражи с машинками), в старших группах есть центр школы, где дети учат буквы, решают простейшие примеры и задачи в соответствии с возрастом детей. В кабинетах дополнительных педагогов создана многофункциональная среда, для речевого, математического, эстетического и физического развития детей с ОВЗ.

Вся среда, в ДОУ, выполняет образовательную, развивающую, воспитательную, коммуникативные функции. Предметный мир, окружающий ребенка постоянно пополняется и обновляется, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

С сентября 2024 году педагоги ДОУ проводили работу с целью повышения учебно-педагогического процесса. Постоянно занимались самообразованием, пополняли материал по своим темам, собирали их в папки. С ноября 2024 г., по графику, педагоги взаимно посещали занятия. Со старшими воспитателями и коллегами обсуждали их, анализировали, выявляли ошибки. У всех педагогов есть мотивация к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений. В ДОУ развито «здоровое» соперничество между педагогами.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья

воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

По итогам педагогического наблюдения до апреля 2024 года, выпускники ДОО имели следующие уровни готовности к обучению в школе: - 88% выпускников ДОО освоили образовательную программу дошкольного образования на среднем уровне.

Родители 88% выпускников подали заявления для поступления в Центр образования г. Курчалой, в СОШ № 3 и СОШ № 1. И 12 % выпускников в школы и гимназии г. Грозного и Гудермес.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	378
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	378
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	363
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2,5/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2,5/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2,5/%
1.5.3	По присмотру и уходу	2,5/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	19,5%

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	66 /%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	34/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	31/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0/%
1.8.2	Первая	2/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	20/%
1.9.2	Свыше 30 лет	8/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	34/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	69/%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да
1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	450,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	190,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

-количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим учебным годом сохранился;

-ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами;

- 86% педагогические и административно-хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО;

-развивающая предметно-пространственная среда пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалом для занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Заведующий



Т.У.-А. Алиева